

Réussite de nos élèves

Taux de réussite

Épreuve de mathématique

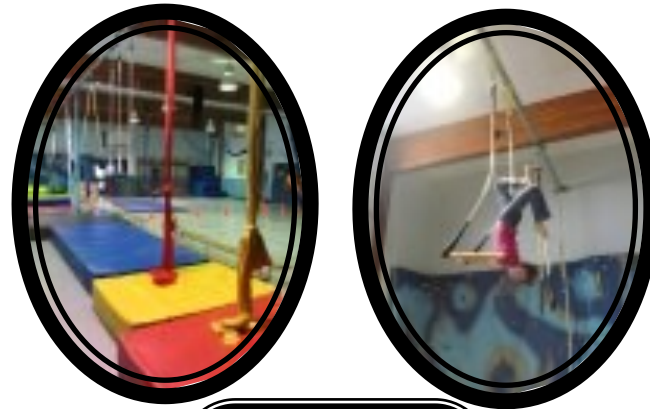
2 ^e année	CSA	Pie XII
Juin 2010	75,1%	63,6%
4 ^e année		
Juin 2009	75,4%	81,7%
Juin 2010	69,8%	80,9%
6 ^e année		
Juin 2009	74,2%	85,6%
Juin 2010	73,5%	85,3%

Épreuve de lecture

2 ^e année		
Juin 2009	81%	79,1%
Juin 2010	81,6%	68,2%
6 ^e année		
Juin 2009	83,6%	75,4%
Juin 2010	84,1%	92,7%

Épreuve d'écriture

4 ^e année		
Juin 2010	81,4%	83,5%
6 ^e année		
Juin 2009	92,5%	78,1%
Juin 2010	89,1%	90%



Pour nous joindre

École Pie-XII

pie-xii@csaffluents.qc.ca

50, Rue Robert-Lussier, Repentigny
(Québec) J6A 4C7

Tél. : 450 492-3515 | Téléc. : 450 581-1508

PROJET ÉDUCATIF



2012-2017

Orientations

- 1) Notre école entend favoriser en priorité une meilleure réussite de nos élèves en lecture et mathématique.



- 2) Notre école entend favoriser en priorité l'épanouissement des élèves dans un environnement sain, respectueux et sécuritaire

- 3) Notre école entend favoriser en priorité la persévérance et le goût d'apprendre des élèves

Objectifs

- 1.1 Pour les élèves du régulier, aux épreuves de fin de cycles ciblées dans la convention de partenariat MELS-CSA, obtenir, en juin 2015 les taux de réussite suivants:
Lecture 2^e année: 83,9 %
Lecture 6^e année: 75, 4%
Écriture 6^e année: 78,6%
Mode d'évaluation: examens de fin de cycle et épreuve ministérielle en écriture
- 1.2 Pour les élèves du régulier, aux épreuves de fin de cycle CSA, obtenir un taux de réussite égal ou supérieur à la CSA pour la matière suivante:
Mathématique, 2^e, 4^e et 6^e année
- 1.3 Pour les élèves DL, rendre ces élèves plus autonomes et plus fonctionnels, selon leurs capacités en lecture, en écriture et en mathématique, avec le soutien des aides technologiques au besoin.

- 2.1 D'ici juin 2012, avoir effectué un portrait de situation des manifestations de la violence à l'école dont les actes d'intimidation.
- 2.2 D'ici décembre 2012, avoir élaboré notre protocole d'intervention lors d'une désorganisation comportementale.
- 2.3 D'ici décembre 2012, avoir élaboré et mis en place notre protocole de postvention.
- 2.4 D'ici juin 2013, avoir élaboré et mis en place une stratégie d'intervention en prévention et traitement de la violence.
- 2.5 Dès 2012-2013, améliorer les habiletés sociales des élèves, entre autre par l'utilisation d'une démarche de résolution de conflit commune à toute l'école.

- 3.1 Maintenir ou augmenter la motivation des élèves malgré leurs difficultés.
- 3.2 Maintenir ou augmenter la participation des parents face au suivi scolaire, académique et comportemental de leur enfant.

Quelques moyens (exemples)

- Enseignement systématique des stratégies de lecture, harmonisation des pratiques.
- Harmonisation des référentiels, du vocabulaire utilisé et des stratégies à enseigner.
- Bibliothèque: Organisation et animation.
- Exploiter le projet du Fouineur.
- Planification adaptée pour les classes DL et les élèves EHDA, évaluations adaptées et matériel adapté.
- Formation continue pour les enseignants pour la maîtrise de la numération.
- Harmoniser les approches sur l'utilisation des outils.
- Orthopédagogie: Arrimage dans les projets de lecture et décroisement dans la classe.

- Effectuer un portrait de situation des manifestations de la violence à l'école dont les actes d'intimidation.
- Animation en classe sur la sécurité (programme M. Prudent)
- Élaborer et mettre en place une stratégie d'intervention en prévention et traitement de la violence.
- Choix d'une démarche de résolution de conflits à faire.
- Concertation au niveau du développement des habiletés sociales des élèves.
- Améliorer les habiletés sociales des élèves, entre autre par l'utilisation d'une démarche de résolution de conflit commune à toute l'école.

- Développer le sentiment d'appartenance.
- Activités de valorisation liées aux règles de vie de l'école
- Valoriser les bons coups des enfants auprès des parents.
- Activités du service de garde.