

# Projet éducatif



**École Pie-XII**

50, rue Robert-Lussier  
Repentigny, Québec  
J6A 4C7

**Ensemble avec nos différences**



*2012 - 2017*

## **Qu'est-ce qu'un projet éducatif?**

La loi de l'instruction publique (LIP) stipule que chaque école doit se doter d'un projet éducatif. Ce dernier contient les orientations et les objectifs que l'école met en œuvre pour s'assurer de la réussite des élèves dans le respect de sa mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves.

Chaque école élabore son projet éducatif en tenant compte des besoins de ses élèves, des attentes et des priorités de la communauté qu'elle dessert, des enjeux liés à la réussite, du plan stratégique de la commission scolaire ainsi que de la Convention de partenariat entre le Ministère de l'éducation, du loisir et du sport et la commission scolaire

À ce projet éducatif se joint le *plan de réussite* qui se veut le plan d'action concret, comportant les moyens et les modes d'évaluation, de ce qui sera fait pour atteindre les objectifs du projet éducatif.

## **La démarche**

L'école a d'abord procédé, de 2010 à 2011 à une analyse de la situation à partir des cinq buts contenus dans le plan stratégique de la commission scolaire 2011 -2015 et de la Convention de partenariat entre le MELS et la CSA pour la même période. Nous avons créé un Comité du projet éducatif composé de la directrice de l'école, d'une TES, de l'orthopédagogue et de deux enseignantes; nous avons été accompagné par Christiane Lachaine, une consultante de la Commission scolaire, qui nous a aidé à approfondir la connaissance de notre milieu, à connaître nos forces et nos défis. Pour ce faire, nous avons analysé les résultats de nos élèves et nous avons eu recours à des sondages plus complets auprès des parents, des élèves et du personnel. Nous avons notamment administré un sondage sur la violence auprès des élèves, des parents et du personnel.

Nous avons aussi tenu des rencontres avec les membres du personnel pour connaître en détail les besoins et les objectifs à travailler au niveau de l'école pour améliorer la réussite des élèves et leur bien-être.

À partir des données recueillies, le comité a pu dégager les orientations et les objectifs du nouveau projet éducatif. Puis pour chacune des orientations, nous avons élaboré le plan de réussite qui permettra d'atteindre les objectifs poursuivis.

## **Comité du projet éducatif**

Maryse Dubois, enseignante  
Emilie Quintal, enseignante  
Josée Langlois, Orthopédagogue  
Mélanie Ouellet, TES  
Edith Pelletier, directrice  
Christiane Lachaine, consultante

## L'analyse de la situation

L'analyse de la situation a servi à établir les priorités à travailler par l'entremise du projet éducatif et du plan de réussite. Elle a été réalisée à partir des éléments suivants :

1. Les caractéristiques du milieu et de l'école,
2. Les taux de réussite des élèves et leur cheminement scolaire,
3. La qualité de vie à l'école,
4. Le plan stratégique de la commission scolaire ainsi que la Convention de partenariat entre le MELS et la commission scolaire pour les années 2011 à 2015 :
  - L'augmentation de la diplomation avant l'âge de 20 ans
  - L'amélioration de la maîtrise de la langue française (lecture, écriture)
  - L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves HDAA
  - L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements
  - L'augmentation du groupe d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

### ▪ Les caractéristiques du milieu et de l'école

#### • Le milieu desservi par l'école

L'école se situe dans un milieu socio-économique de rang décile IMSE 6 (indice de milieu socio-économique). Bien sûr, il y a des disparités. En effet, environ 10% des enfants proviennent d'un milieu moins favorisé, du moins, au plan économique.

- La majorité des deux parents travaillent à l'extérieur. Une grande partie d'entre eux manifestent des attentes et des exigences élevées envers l'école, au plan de l'éducation générale de leurs enfants, au plan de l'apprentissage ainsi qu'au plan de l'adaptation de l'école aux projets familiaux. On observe beaucoup de parents pressés lorsqu'ils viennent reconduire leurs enfants à l'école.
- En plus des activités parascolaires offertes aux élèves du service de garde, de nombreux enfants sont inscrits par les parents à des activités compétitives telles le hockey et le patinage artistique. Les heures de pratique de ces activités étant souvent tardives, un certain nombre d'enfants manquent de sommeil et arrivent en retard ou fatigués à l'école. D'autre part un certain pourcentage de parents

amène leurs enfants en vacances à différents moments de l'année, ce qui entraîne de l'absentéisme et la désorganisation de certains groupes classe. De nombreux enfants voyagent également à l'étranger avec leurs parents l'été. Il y a un taux d'absentéisme très élevé à l'école Pie XII, surtout parmi notre clientèle handicapée. Les enfants ont beaucoup de rendez-vous médicaux ou des consultations au Bouclier ce qui entraîne de nombreuses absences.

- Une autre particularité de notre école vient du fait que plusieurs familles comptent un grand nombre d'enfants. D'ailleurs nous avons deux familles qui comptent plus de 10 enfants à la maison.

#### ▪ **L'école Pie XII c'est**

- Une école, construite en 1951, située dans un quartier de banlieue. Un parc de la municipalité est annexé au terrain de l'école. Il comporte quelques jeux pour les enfants ainsi qu'un terrain de baseball. Une bibliothèque municipale, située un peu plus loin, est également accessible aux enfants et à leurs parents.
- L'école elle-même est utilisée à pleine capacité. Outre les locaux de classe et les bureaux administratifs, elle est dotée d'un gymnase ainsi que d'une bibliothèque, supportée par des parents bénévoles.

L'école Pie XII est située à Repentigny, une banlieue de Montréal. Elle dessert une clientèle régulière et handicapée. Nous comptons un groupe par niveau d'âge au secteur régulier et 8 groupes à effectif réduit d'élèves handicapés composés essentiellement d'enfants présentant un trouble du langage sévère à l'expression et à la compréhension. La clientèle de l'école est composée de 3 élèves anglophones et 218 élèves francophones, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire. La répartition des élèves se lit comme suit :

- 134 élèves de la première à la sixième année régulière (incluant les 3 anglophones)\*,
- 20 élèves au préscolaire régulier,
- 7 élèves au préscolaire en classe de déficience langagière,
- 60 élèves en classe de déficience langagière de niveau primaire,

\*Parmi les 134 élèves du régulier, nous comptons 7 élèves handicapés intégrés à des classes régulières.

#### ▪ **Élèves handicapés intégrés**

Nous comptons 7 élèves handicapés intégrés dans nos classes régulières :

- 3 élèves présentant une dysphasie sévère sont intégrés en classe régulière. Ils bénéficient des services suivants : un service d'accompagnement par une TES et des services en orthopédagogie et en psychologie, au besoin.

- 1 élève souffre de vasculite leucocytoclasique ANCA+ qui rend l'élève très fragile à toutes les infections. Il bénéficie des services suivants : accompagnement en début de journée par une TES; protocole pour les mesures d'hygiène et service de l'infirmière, au besoin
  - 1 élève souffre d'épilepsie. Il bénéficie des services suivants : accompagnement lors des transitions et récréations par la TES, protocole lors des crises d'épilepsie et service de l'infirmière, au besoin
  - 1 élève présente un trouble envahissant du développement. Il bénéficie des services suivants : accompagnement par une TES, services en orthopédagogie et en psychologie, au besoin
  - 1 élève présente une neurofibromatose de type 1. Il bénéficie des services suivants : accompagnement par une TES, services en orthopédagogie et service en psychologie, au besoin
- **Classes en déficience langagière**

Depuis 8 ans, nous accueillons une clientèle régionale relogée depuis la fermeture du *Centre Nicolas et Stéphanie* de Repentigny. Ces enfants présentent des difficultés au niveau de la communication accompagnées, pour la grande majorité, d'une dysphasie sévère. Ils profitent actuellement de services éducatifs dans des classes à effectif réduit (6 à 10 élèves). Les élèves de 5 à 12 ans sont répartis dans huit (8) groupes multi-niveaux académique allant du préscolaire à la 5<sup>e</sup> année. L'enseignement se fait sur la base du programme régulier, pour lequel nous devons adapter les apprentissages en fonction du rythme de chacun. Collectivement, ces élèves bénéficient des services suivants :

- 90 heures de service de TES par semaine
- 2,5 jours d'ergothérapie
- 2 jours de psychologie
- 9 jours d'orthophonie

Au-delà de l'implication des membres du personnel de l'école, notre clientèle et les valeurs que sous-tend notre projet éducatif, nous amène à établir d'étroites relations avec plusieurs partenaires de notre communauté. Parmi ceux-ci, notons certaines collaborations avec :

- le *Club Richelieu* et sa fondation
- le *Centre de réadaptation Le Bouclier*
- les *Myriades*
- les épiceries *IGA Crevier*
- L'organisme *Les enfants de ma rue*
- la *Maison de jeunes de Repentigny*
- le centre de tennis *Momentum*

- Environ 100 élèves fréquentent le service de garde régulièrement. Environ 40 élèves sont à l'école de 6 h du matin à 6 h du soir. Une variété d'activités parascolaires hors du commun est offerte aux élèves du SDG. Ces activités sont financées conjointement par le SDG et les parents.
- Au dîner, l'école accueille plus de 170 élèves.
- L'équipe de l'école est composée d'un membre de direction. Elle compte aussi,
  - 20 enseignants
  - 1 secrétaire
  - 1 concierge
  - 1 orthopédagogues (4 jours/ semaine)
  - 1 TES école et 3 TES en classe-langage ainsi que 1 préposée aux élèves handicapées (15 heures/ semaine)
  - 1 ergothérapeute (2,5 jours/ semaine)
  - 3 orthophonistes (9 jours/ semaine)
  - 1 psychologue (2 jours/semaine)
  - 1 technicienne responsable du service de garde assistée de 10 éducatrices

▪ **La réussite et le cheminement scolaire de nos élèves**

• **Les taux de réussite de nos élèves aux épreuves obligatoires**

*Buts visés par la CS dans le cadre de la convention de partenariat avec le MELS: en 6<sup>e</sup> primaire, augmenter de 2,6% le taux de réussite en lecture pour atteindre 86,2% en 2015; en 2<sup>e</sup> primaire, augmenter ce taux de 1,6% pour atteindre 91,7% ; en écriture, augmenter le taux de 0,6% en 6<sup>e</sup> année pour atteindre 93,1% .*

Taux de réussite		
Épreuve de mathématique		
2 <sup>e</sup> année	CSA	Pie X11
Juin 2010	75,1%	63,6%
4 <sup>e</sup> année		
Juin 2009	75,4%	81,7%
Juin 2010	69,8%	80,9%
6 <sup>e</sup> année		
Juin 2009	74,2%	85,6%
Juin 2010	73,5%	85,3%

Épreuve de lecture		
<b>2<sup>e</sup> année</b>		
Juin 2009	81%	<b>79,1%</b>
Juin 2010	81,6%	<b>68,2%</b>
<b>6<sup>e</sup> année</b>		
Juin 2009	83,6%	<b>75,4%</b>
Juin 2010	84,1%	<b>92,7%</b>
Épreuve d'écriture		
<b>4<sup>e</sup> année</b>		
Juin 2010	81,4%	<b>83,5%</b>
<b>6<sup>e</sup> année</b>		
Juin 2009	92,5%	<b>78,1%</b>
Juin 2010	89,1%	<b>90%</b>

- **Réussite des élèves DL**

Avec les services des professionnels, les aides technologiques et plus de temps, nos élèves DL acquièrent les acquis de fin de cycle dans les matières de base .

- **Le cheminement scolaire de nos élèves**

*Buts visés par la CS dans le cadre de la convention de partenariat avec le MELS: d'ici 2015, diminuer de 7,5% à 6,5% le pourcentage d'élèves ayant une année de retard d'âge chronologique lors de leur entrée au secondaire.*

- Le taux de redoublement est très faible ; Cette année, en 2011-2012, on compte 2 élèves non handicapés qui sont en reprise d'année.
- En juin 2012, nous comptons 14 élèves au secteur régulier accusant au moins une année de retard soit 9% de notre clientèle régulière. Par contre, nous sommes fiers de compter 4 de ces élèves qui proviennent des classes en déficience langagière et qui ont réussi à réintégrer les classes régulières.
- Les élèves des classes en déficience langagière sont, pour la majorité, dirigés vers les classes-langage à l'école secondaire Félix-Leclerc à la fin de leur parcours au primaire. Ils quittent à l'âge de

13 ans ou à l'âge de 12 ans avec 6 ans de fréquentation selon leurs besoins.

- En juin 2012, un seul élève régulier quittant pour le secondaire a été admis en classe-ressource et un autre en classe DAP (difficultés d'apprentissage). Les autres ont quitté vers le secondaire régulier.

## ▪ **La qualité de vie à l'école**

### **Sondages sur la qualité de vie à l'école Pie XII**

Suite aux sondages menés durant l'année scolaire 2011-2012 auprès de tous les membres du personnel, de tous les élèves et des parents, nous constatons un très haut taux de satisfaction des services offerts à l'école. Nous avons reçu très peu de commentaires négatifs. Les enfants nommaient être heureux à l'école. Le service de garde a eu un taux de satisfaction très élevé.

**Insérer les résultats du sondage sur la violence. Ce que vous retenir.**

### • **Données complémentaires provenant des consultations menées**

Les données recueillies grâce aux questionnaires complétés par les élèves, leurs parents et le personnel ont fourni d'autres informations intéressantes et elles ont permis d'identifier un certain nombre de forces et de défis pour l'école. C'est ce que nous présentons dans les pages suivantes.

#### ○ **Ce dont nous sommes fiers**

De façon générale il y a une bonne concordance entre ce que les parents attendent de l'école et ce que l'école a comme vision de sa mission.

Les parents sentent que la réussite des élèves est au cœur des priorités du personnel.

En général les élèves se sentent proches de leurs enseignants, ils leur font confiance et ils se disent respectés par eux.

Selon le sondage complété en 2011-2012, la majorité des enseignants considèrent que les parents offrent l'aide requise pour la supervision des devoirs et des leçons.



Les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou de comportement sont bien intégrés dans la classe et dans l'école. Le jumelage des classes-langage et des classes régulières est harmonieux.

Le code de vie de l'école est efficace et appliqué de façon cohérente. De façon générale les élèves respectent les règles de fonctionnement de la classe ce qui concourt à un climat propice aux apprentissages

Les élèves démontrent une bonne capacité à vivre ensemble malgré leurs différences culturelles, sociales ou autres. Il se vit dans les classes et au service de garde des activités originales et stimulantes qui mettent en valeur les richesses des différentes cultures. Par contre, comme l'école accueille de plus en plus d'élèves de différentes origines ethniques il sera important de continuer à sensibiliser le personnel aux implications de cette nouvelle réalité et à favoriser des relations harmonieuses entre les élèves.

L'école s'est basée sur les intérêts exprimés par les élèves pour le sport, l'informatique et la communication afin de mettre en place des projets visant à soutenir la motivation des élèves.

Plusieurs classes intègrent les outils technologiques à leur enseignement, entre autres, le tableau blanc interactif (TBI)

Les élèves ont de multiples occasions de prendre des initiatives et d'assumer des responsabilités grâce à leur participation à des comités, des projets ou des activités qui les intéressent. Le Conseil des élèves participe et élabore de nombreuses activités pour l'ensemble des élèves.

Un grand nombre d'élèves fréquentent le service de garde. Celui-ci offre un programme d'activités hors du commun et très diversifié (par exemple, une activité « cuisine », Zumba, cours de dessin, cours de peinture, spectacles, hockey-cosom, etc.).

Les enseignants forment une équipe extrêmement dynamique et l'équipe fait vivre de nombreux événements d'envergure aux élèves : spectacle de cirque, Composition d'un CD, spectacle avec leur classe, activités de fin de parcours, Star Académie, Carnaval, activités de Noël, activités de la St-Valentin, etc.

Les parents se disent bien informés des activités de l'école.

- **Nos défis**

Augmenter la concertation dans chaque cycle ainsi qu'entre les cycles afin d'assurer un continuum au niveau des apprentissages des élèves, une cohérence dans l'application des pratiques pédagogiques afin de mieux soutenir la motivation à apprendre.

Favoriser davantage la persévérance des élèves, valoriser l'effort et la fierté face au travail bien fait.

S'assurer que les enseignants soient bien préparés et soutenus dans leur travail auprès des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou des troubles de comportement importants.

Accroître le plaisir de lire chez les élèves ainsi que l'habitude régulière de la lecture.

Favoriser le respect entre enfants ainsi que l'apprentissage de normes de savoir vivre dans les interactions des élèves avec les adultes de l'école.

Poursuivre le projet d'embellissement de l'école.

Un certain nombre de parents et d'enseignants considèrent que la collaboration famille école pourrait être améliorée quand vient le temps d'aider un enfant particulier.

Un certain nombre de parents souhaiteraient que l'école mette davantage d'accent sur la qualité du français écrit et parlé, d'autres qu'elle offre encore plus d'occasions aux élèves de bouger et d'être actifs physiquement.

#### ▪ **Synthèse de l'analyse de situation**

Les premiers facteurs à considérer, lors du renouvellement d'un projet éducatif, sont la réussite et le cheminement scolaire des élèves. Les données recueillies nous permettent d'affirmer que l'école est en équilibre par rapport à ces deux aspects. Dans son projet éducatif 2012-2017 l'école aura donc, par rapport à cette dimension, à relever le défi de maintenir, voire d'augmenter le pourcentage d'élèves en réussite. Pour les élèves DL, notre objectif sera de les rendre plus autonomes et plus fonctionnels dans leurs apprentissages.

De son côté, le volet « socialisation » de la mission de l'école convie l'élève à apprendre et à pratiquer le « bien vivre ensemble », le respect des différences et à s'impliquer activement dans la vie de son école. Selon nos sondages et notre bilan, l'école n'éprouve pas de problèmes majeurs, cependant le respect entre enfants ainsi que la mise en pratique de certaines normes de savoir-vivre sont toujours à améliorer. C'est pourquoi nous travaillerons à augmenter les habiletés sociales des élèves et nous mettrons en place un programme de prévention de la violence autant verbale que physique.

Néanmoins, la mission de l'école est plus large que cela. Elle concerne la réussite éducative des élèves, c'est-à-dire le fait que chaque élève s'engage énergiquement dans son propre développement, manifeste le goût d'apprendre, acquière le sens de l'effort, apprenne à relever des défis et à persévérer en dépit des difficultés. La réussite de l'élève pourra prendre des formes différentes selon la voie de qualification qu'il poursuivra par la suite au secondaire. L'école primaire doit contribuer à ce que chaque élève développe la ténacité qui lui permettra

de poursuivre sa formation jusqu'à l'obtention d'un diplôme. La connaissance et l'adoption de pratiques pédagogiques gagnantes, une relation maître-élèves de qualité, la concertation au sein du personnel, une vie d'école stimulante ainsi que la collaboration famille-école peuvent contribuer significativement à cette fin.

En tenant compte de l'ensemble des éléments de cette analyse de situation ainsi que de l'entente de partenariat signée par la Commission scolaire avec le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le conseil d'établissement ainsi que l'ensemble du personnel ont retenu, pour le projet éducatif de l'école, les orientations et les objectifs que vous retrouverez dans la section suivante.

Ajouter au document le document d'une page intitulé : **Projet éducatif 2011-2015**

**École Pie X11**

Je ne sais pas comment faire l'intégration d'un autre document

Je te le joins à mon envoi et je vais changer les dates

École Pie X11, 08 septembre 2012