

Échelle d'appréciation au 3^e cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ



COMPÉTENCE 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Libellé au bulletin* : Pratiquer des activités physiques individuellement

Pondération* : 33 %

Fréquence d'évaluation de la compétence :

1^{re} année du cycle : 1 fois

2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il justifie toujours avec justesse ses choix d'actions et identifie toutes les conséquences. Il exécute constamment la totalité de ses enchaînements d'actions et de ses actions simultanées avec contrôle et continuité malgré de nouvelles contraintes ou de nouvelles activités. Il détermine l'ensemble des améliorations à apporter et des éléments à conserver de sa démarche de travail et nomme tous ceux qu'il peut réinvestir dans d'autres activités.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il justifie souvent avec justesse ses choix d'actions et identifie plusieurs conséquences. Il exécute la plupart du temps la majorité de ses enchaînements d'actions et de ses actions simultanées avec contrôle et continuité malgré de nouvelles contraintes ou de nouvelles activités. Il détermine plusieurs améliorations à apporter et éléments à conserver de sa démarche de travail et nomme la plupart de ceux qu'il peut réinvestir dans d'autres activités.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il justifie quelquefois ses choix d'actions et identifie certaines conséquences. Il exécute à l'occasion quelques-uns de ses enchaînements d'actions et de ses actions simultanées avec contrôle et continuité malgré de nouvelles contraintes ou de nouvelles activités. Il détermine quelques améliorations à apporter et éléments à conserver de sa démarche de travail et en nomme certains qu'il peut réinvestir dans d'autres activités.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il justifie rarement ses choix d'actions et identifie un nombre insuffisant de conséquences. Il exécute à l'occasion des enchaînements d'actions et d'actions simultanées avec contrôle et continuité selon de nouvelles contraintes ou de nouvelles activités. Il détermine peu d'améliorations à apporter et d'éléments à conserver de sa démarche de travail et nomme peu ce qu'il peut réinvestir dans d'autres activités.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il ne justifie pas ses choix d'actions et n'identifie aucune conséquence. Il n'exécute jamais d'enchaînements d'actions et d'actions simultanées avec contrôle et continuité peu importe les contraintes ou les activités. Il ne détermine aucune amélioration à apporter ou élément à conserver de sa démarche de travail. Il ne nomme pas ce qu'il peut réinvestir dans d'autres activités.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).

Échelle d'appréciation au 3^e cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ



COMPÉTENCE 2 : Interagir dans divers contextes pratique d'activités physiques

Libellé au bulletin* : Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves

Pondération* : 33 %

Fréquence d'évaluation de la compétence :

1^{re} année du cycle : 2 fois

2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il participe activement avec plusieurs de ses pairs à l'élaboration d'un plan d'action en y ajoutant un bon nombre de stratégies de coopération et d'opposition déjà utilisées auparavant. Il exécute ses actions en les ajustant toujours aux aspects imprévisibles du jeu. Il utilise constamment un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est sans cesse conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Avec ses pairs, il détermine l'ensemble des améliorations et des éléments à conserver dans son plan d'action. Il identifie un grand nombre de stratégies applicables dans d'autres situations.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il participe activement avec plusieurs de ses pairs à l'élaboration d'un plan d'action en y ajoutant plusieurs stratégies de coopération et d'opposition déjà utilisées auparavant. Il exécute ses actions en les ajustant souvent aux aspects imprévisibles du jeu. Il utilise régulièrement un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est la plupart du temps conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Avec ses pairs, il détermine plusieurs améliorations et éléments à conserver dans son plan d'action. Il identifie la plupart des stratégies applicables dans d'autres situations.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il participe avec plusieurs de ses pairs à l'élaboration d'un plan d'action en y ajoutant quelques stratégies de coopération et d'opposition déjà utilisées auparavant. Il exécute des actions en les ajustant exceptionnellement aux aspects imprévisibles du jeu. Il utilise quelquefois un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est à l'occasion conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Avec ses pairs, il détermine un nombre insuffisant d'améliorations et d'éléments à conserver dans son plan d'action. Il identifie certaines stratégies applicables dans d'autres situations.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il participe avec plusieurs de ses pairs à l'élaboration d'un plan d'action en n'y ajoutant peu de stratégies de coopération et d'opposition utilisées auparavant. Il exécute des actions en ne les ajustant exceptionnellement aux aspects imprévisibles du jeu. Il n'utilise presque jamais un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est de temps à autre conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Avec ses pairs, il détermine un nombre insuffisant d'éléments à conserver dans son plan d'action. Il identifie peu de stratégies applicables dans d'autres situations.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il ne participe pas avec ses pairs à l'élaboration d'un plan d'action. Il n'exécute aucune action ajustée aux aspects imprévisibles du jeu. Il n'utilise presque jamais un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement n'est presque jamais conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Avec ses pairs, il ne détermine pas d'améliorations et d'éléments à conserver dans son plan d'action. Il n'identifie aucune stratégie applicable dans d'autres situations.	1+	33-41	36	
			24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).

Échelle d'appréciation au 3^e cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ



COMPÉTENCE 3 : Adopter un mode de vie sain et actif

Libellé au bulletin* : Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif

Pondération* : 34 %

Fréquence d'évaluation de la compétence :

1^{re} année du cycle : 1 fois

2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il explique clairement les effets de ses habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. De façon rigoureuse, il produit et respecte un plan de pratique d'activités physiques et planifie une stratégie pour modifier une autre de ses habitudes de vie. Il commente toujours avec précision l'ensemble des résultats atteints. Il identifie un grand nombre d'améliorations possibles et les éléments à conserver dans sa démarche de pratique régulière et de modifications de ses habitudes de vie.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il explique adéquatement les effets de ses habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. De façon satisfaisante, il produit et respecte un plan de pratique d'activités physiques et planifie une stratégie pour modifier une autre de ses habitudes de vie. Il commente souvent avec précision la plupart des résultats atteints. Il identifie plusieurs améliorations possibles et éléments à conserver dans sa démarche de pratique régulière et de modifications de ses habitudes de vie.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il explique superficiellement quelques effets de ses habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. De façon rudimentaire, il produit et respecte un plan de pratique d'activités physiques et planifie une stratégie pour modifier une autre de ses habitudes de vie. Il commente quelquefois avec précision certains résultats atteints. Il identifie un minimum d'améliorations possibles et d'éléments à conserver dans sa démarche de pratique régulière et de modifications de ses habitudes de vie.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il explique sans développer certains effets de ses habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. De façon peu développé, il produit et respecte un plan de pratique d'activités physiques et planifie difficilement une stratégie pour modifier une autre de ses habitudes de vie. Il commente parfois un ou deux résultats atteints. Il identifie peu d'améliorations possibles ou d'éléments à conserver dans sa démarche de pratique régulière et de modifications de ses habitudes de vie.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il n'explique aucun effet de ses habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. De façon limitée, il produit un plan de pratique d'activités physiques et le respecte difficilement. Il ne commente presque jamais les résultats atteints. Il n'identifie aucune amélioration possible ou élément à conserver dans sa démarche de pratique régulière et de modifications de ses habitudes de vie.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).