

Échelle d'appréciation au 2^e cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ



COMPÉTENCE 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Libellé au bulletin* : Pratiquer des activités physiques individuellement

Pondération* : 33 %

Fréquence d'évaluation de la compétence :
 1^{re} année du cycle : 2 fois
 2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il justifie toujours avec justesse ses choix d'actions et tient toujours compte de sa capacité à appliquer les principes d'équilibration et de coordination. Il exécute la totalité des enchaînements d'actions et un grand nombre d'actions simultanées avec contrôle et continuité. Il détermine l'ensemble des améliorations à apporter et des éléments à conserver de sa démarche de travail et identifie tous ceux qu'il peut réinvestir dans cette même activité.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il justifie presque toujours ses choix d'actions et tient souvent compte de sa capacité à appliquer les principes d'équilibration et de coordination. Il exécute la majorité des enchaînements d'actions et plusieurs actions simultanées avec contrôle et continuité. Il détermine plusieurs améliorations à apporter et éléments à conserver de sa démarche de travail et identifie la plupart de ceux qu'il peut réinvestir dans cette même activité.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il justifie quelquefois ses choix d'actions et tient compte, la plupart du temps, de sa capacité à appliquer les principes d'équilibration et de coordination. Il exécute quelques enchaînements d'actions et certaines actions simultanées avec contrôle et continuité. Il détermine certaines améliorations à apporter et éléments à conserver de sa démarche de travail et en identifie quelques-uns qu'il peut réinvestir dans cette même activité.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il justifie de temps à autre ses choix d'actions et tient rarement compte de sa capacité à appliquer les principes d'équilibration et de coordination. Il exécute peu d'enchaînements d'actions et un nombre insuffisant d'actions simultanées avec contrôle et continuité. Il détermine peu d'améliorations à apporter ou éléments à conserver de sa démarche de travail et en identifie peu qu'il peut réinvestir dans cette même activité.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il ne justifie pas ses choix d'actions et ne tient pas compte de sa capacité à appliquer les principes d'équilibration et de coordination. Il n'exécute aucun enchaînement d'actions et aucune action simultanée. Il ne détermine pas d'améliorations à apporter et d'éléments à conserver de sa démarche de travail.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).

Échelle d'appréciation au 2^e cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

COMPÉTENCE 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques



Libellé au bulletin* : Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves

Pondération* : 33 %

Fréquence d'évaluation de la compétence : 1^{re} année du cycle : 2 fois
2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il participe activement avec un ou des pairs à l'élaboration d'un plan d'action en utilisant un très grand nombre de stratégies de coopération et d'opposition. Il exécute les actions élaborées dans son plan d'action en les ajustant constamment à la situation. Il utilise toujours un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est sans cesse conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Il détermine toujours de nouvelles stratégies qu'il réajuste dans son plan d'action.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il participe activement avec un ou des pairs à l'élaboration d'un plan d'action en utilisant plusieurs stratégies de coopération et d'opposition. Il exécute plusieurs actions élaborées dans son plan d'action en les ajustant régulièrement à la situation. Il utilise souvent un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est la plupart du temps conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Il détermine fréquemment de nouvelles stratégies qu'il réajuste dans son plan d'action.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec difficulté a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il participe avec un ou des pairs à l'élaboration d'un plan d'action en utilisant quelques stratégies de coopération et d'opposition selon leurs forces et leurs faiblesses. Il exécute des actions élaborées dans son plan d'action en les ajustant parfois à la situation. Il utilise quelquefois un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est à l'occasion conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Il détermine certaines stratégies qu'il réajuste dans son plan d'action.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il participe avec un ou des pairs à l'élaboration d'un plan d'action en utilisant une ou deux stratégies de coopération et d'opposition. Il exécute peu d'actions élaborées dans son plan et les ajuste presque jamais à la situation. Il utilise rarement un message verbal ou gestuel adapté à la situation. Son comportement est de temps à autre conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Il détermine peu de stratégies et réajuste rarement dans son plan d'action.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il ne participe pas avec un ou des pairs à l'élaboration d'un plan d'action. Il n'exécute aucune action élaborée dans son plan. Ses actions ne sont pas ajustées à la situation. Il n'utilise pas de message verbal ou gestuel. Son comportement n'est presque jamais conforme aux règles d'éthique relatives à la tâche. Il ne détermine pas de stratégies afin de réajuster son plan d'action.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).

Échelle d'appréciation au 2^e cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ



COMPÉTENCE 3 : Adopter un mode de vie sain et actif

Libellé au bulletin* : Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif

Pondération* : 34 %

**Fréquence d'évaluation de la compétence : 1^{re} année du cycle : 1 fois
2^e année du cycle : 1 fois et le bilan**

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il explique de façon précise les habitudes de vie qui lui sont favorables ou nuisibles. Il produit et respecte constamment son plan de pratique d'activités physiques. Il commente toujours avec précision l'ensemble des résultats atteints. Il identifie l'ensemble des améliorations possibles et des éléments à conserver dans sa démarche de modifications d'habitudes de vie.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il explique de façon satisfaisante les habitudes de vie qui lui sont favorables ou nuisibles. Il produit et respecte fréquemment son plan de pratique d'activités physiques. Il commente souvent avec précision la plupart des résultats atteints. Il identifie plusieurs améliorations possibles et éléments à conserver dans sa démarche de modifications d'habitudes de vie.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il explique de façon rudimentaire certaines habitudes de vie qui lui sont favorables ou nuisibles. Il produit et respecte sporadiquement un plan de pratique d'activités physiques. Il commente quelquefois avec précision certains résultats atteints. Il identifie quelques améliorations possibles et éléments à conserver dans sa démarche de modifications d'habitudes de vie.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
SEUIL DE RÉUSSITE - 60 %					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il explique de façon peu cohérente certaines habitudes de vie qui lui sont favorables ou nuisibles. Il produit et respecte exceptionnellement un plan de pratique d'activités physiques. Il commente rarement avec précision les résultats atteints. Il identifie peu d'améliorations possibles et d'éléments à conserver dans sa démarche de modifications d'habitudes de vie.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il explique de façon limitée une habitude de vie qui lui est favorable ou nuisible. Il ne produit et ne respecte presque jamais son plan de pratique d'activités physiques. Il ne commente pas avec précisions les résultats atteints. Il n'identifie aucune amélioration possible et aucun élément à conserver dans sa démarche de modifications d'habitudes de vie.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).