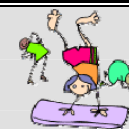


Échelle d'appréciation au 1^{er} cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

COMPÉTENCE 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Libellé au bulletin* : Pratiquer des activités physiques individuellement



Pondération* : 33 % **Fréquence d'évaluation de la compétence :** 1^{re} année du cycle : 2 fois
2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il justifie toujours avec justesse son ou ses choix d'actions et tient constamment compte des consignes, du but et de l'environnement physique. Il exécute la totalité de ses enchaînements d'actions avec contrôle et continuité. Il détermine toutes les améliorations souhaitables et les éléments à conserver de sa démarche de travail.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il justifie presque toujours avec justesse son ou ses choix d'actions et tient compte la plupart du temps des consignes, du but et de l'environnement physique. Il exécute la majorité de ses enchaînements d'actions avec contrôle et continuité. Il détermine la plupart des améliorations souhaitables et des éléments à conserver de sa démarche de travail.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il justifie quelquefois son ou ses choix d'actions et tient compte certaines fois des consignes, du but et de l'environnement physique. Il exécute certains enchaînements d'actions avec contrôle et continuité. Il détermine quelques améliorations souhaitables et éléments à conserver de sa démarche de travail.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il justifie de temps à autre son ou ses choix d'actions et tient rarement compte des consignes, du but et de l'environnement physique. Il exécute peu d'enchaînements d'actions avec contrôle et continuité. Il détermine peu d'améliorations souhaitables et d'éléments à conserver de sa démarche de travail.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il ne justifie presque jamais son ou ses choix d'actions et ne tient pas compte des consignes, du but et de l'environnement physique. Il n'exécute pas l'enchaînement d'actions. Il ne détermine aucune amélioration souhaitable et aucun élément à conserver de sa démarche de travail.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).

Échelle d'appréciation au 1^{er} cycle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

COMPÉTENCE 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques



Libellé au bulletin* : Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves

Pondération* : 33 %

Fréquence d'évaluation de la compétence :

1^{re} année du cycle : 1 fois

2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il participe activement avec un partenaire à l'élaboration d'un plan d'action en tenant constamment compte des rôles, de l'environnement physique et du but. Il exécute ses actions et ses stratégies en les ajustant chaque fois à la situation. Il adopte toujours un comportement en conformité avec les règles d'éthique relatives à la tâche. Avec son partenaire, il évalue sa démarche en précisant l'ensemble de leurs réussites et de leurs difficultés.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il participe activement avec un partenaire à l'élaboration d'un plan d'action en tenant fréquemment compte des rôles, de l'environnement physique et du but. Généralement, il exécute ses actions et ses stratégies en les ajustant à la situation. Il adopte souvent un comportement en conformité avec les règles d'éthique relatives à la tâche. Avec son partenaire, il évalue sa démarche en précisant plusieurs réussites et difficultés rencontrées.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il participe avec un partenaire à l'élaboration d'un plan d'action en tenant compte minimalement des rôles à jouer, des contraintes de l'environnement physique et du but. Il exécute des actions et des stratégies en les ajustant sporadiquement à la situation. Il adopte quelquefois un comportement en conformité avec les règles d'éthique relatives à la tâche. Avec son partenaire, il évalue sa démarche en précisant certaines réussites et difficultés rencontrées.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il participe avec un partenaire à l'élaboration d'un plan d'action en tenant compte exceptionnellement des rôles, de l'environnement physique et du but. Il exécute des actions et des stratégies en les ajustant à l'occasion à la situation. Il adopte rarement un comportement en conformité avec les règles d'éthique relatives à la tâche. Avec son partenaire, il évalue sa démarche en précisant peu de réussites et de difficultés rencontrées.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il ne participe pas avec un partenaire à l'élaboration d'un plan d'action. Il n'exécute pas d'action et de stratégie ajustées à la situation. Il n'adopte pas un comportement en conformité avec les règles d'éthique relatives à la tâche. Avec ou sans son partenaire, il n'évalue pas sa démarche.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).

Échelle d'appréciation au 1^{er} cycle



ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

COMPÉTENCE 3 : Adopter un mode de vie sain et actif

Libellé au bulletin* : Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif

Pondération* : 34 %

Fréquence d'évaluation de la compétence :

1^{re} année du cycle : 1 fois

2^e année du cycle : 1 fois et le bilan

Échelon	DESCRIPTIF		A	B	C
			Intervalle en %	% ciblé	Choix école
5	L'élève qui progresse très bien a rarement besoin d'aide et réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée. Il explique, de façon précise, les notions d'habitudes de vie et de santé. Il détermine toutes les améliorations et les éléments à conserver à partir de son expérimentation de différents types d'activités physiques.	5+	95-100	100	
		5	88-94	92	
4	L'élève qui progresse bien a occasionnellement besoin d'aide et réalise les tâches de façon complète. Il explique, de façon satisfaisante, plusieurs notions d'habitudes de vie et de santé. Il détermine plusieurs améliorations et éléments à conserver à partir de son expérimentation de différents types d'activités physiques.	4+	81-87	84	
		4	74-80	76	
3	L'élève qui progresse avec certaines difficultés a souvent besoin d'aide et réalise l'essentiel des tâches. Il explique, de façon superficielle, certaines notions d'habitudes de vie et de santé. Il détermine quelques améliorations et éléments à conserver à partir de son expérimentation de différents types d'activités physiques.	3+	67-73	68	
		3	60-66	60	60
ZONE DE VULNÉRABILITÉ					
2	L'élève qui progresse avec de grandes difficultés a constamment besoin d'aide et réalise certaines tâches avec modèle. Il explique de façon peu cohérente une ou deux habitudes de vie et de santé. Il détermine peu de réussites et de difficultés rencontrées à partir de son expérimentation de différents types d'activités physiques.	2+	51-59	52	
		2	42-50	44	
1	L'élève qui ne progresse plus malgré l'aide apportée ne réalise que très peu ou partiellement les tâches. Le défi est trop important. Il n'arrive pas à expliquer une notion d'habitudes de vie et de santé. Il ne détermine aucune réussite ou difficulté rencontrée à partir de son expérimentation de différents types d'activités physiques.	1+	33-41	36	
		1	24-32	28	

*** Élément prescriptif**

Note : Après avoir situé l'élève à un échelon donné, l'enseignant lui attribue la note qui traduit de manière la plus juste possible l'état de développement d'une compétence en le situant à l'intérieur de l'intervalle (Colonne A), en utilisant la note ciblée dans l'intervalle (Colonne B) ou en utilisant la note déterminée par l'école (Colonne C).